

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
РЕГИОНАЛНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО - СЛИВЕН

Утвърдил:.....

/ Д.Илиева /

Заповед № 40/15.10.2020

П Л А Н

**за работа на координационния съвет
на ДГ „Божур”**

по изпълнение

**на „Механизма за противодействие на
тормоза и насилието в системата на
предучилищното и училищно образование“**

**въведен със заповед на Министъра на МОН
РД 09-5906/28.12.2017г.**

учебна 2020/2021 година

Състав на съвета:

1. Председател: Донка Бондева

2. Членове:

Йорданка Кондева

Цена Атанасова

I. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата , чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на детския тормоз между децата в детската градина.

Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието, младежта и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,” фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

II. Цел

- Разработване и прилагане на цялостен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна среда..

III. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в детската градина.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в детската градина

III. Общи положения

- В детската градина се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи задължително от директора и да включва главния учител, медицинската сестра и родители на деца посещаващи детската градина.

- Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
- Комплексът от превантивни мерки включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, и ясно фокусира вниманието върху участието на всички групи и се планира на три нива - група, детска градина, общност.
- За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в детската градина.
- По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
- Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

ДЕЙНОСТИ:

Дейности по разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в детската градина.

1. Оценка на проблема, през мнението на деца/учителите/родителите – с помощта на стандартизиран въпросник

Срок: 2020-21г.

Отг.:гл.учител

2. Анализ на проявите на тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – честота на булинга, форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.
- Срок: 2020-21г.
Отг.: Председател на координационен съвет
3. Запознаване на учителите и родителите със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.
- Срок: м Октомври 2020г.
Отг.: учители
4. Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз
- Срок: Януари 2021г.
Отг.: директора
5. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема
- Срок: 2020-21г.
Отг.: директор
6. Разработване на процедури за реагиране в ситуации на тормоз
- Срок: Ноември 2020г.
Отг.: Председател на координационен съвет
7. Запознаване на учители, и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз
- Срок: Октомври 2020г.
Отг.: Членове на координационен съвет и класни ръководители
8. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:
- а) превенция на тормоза;
 - б) правата и задълженията на децата:
- Срок: 2020-21г.
Отг.: главните учители
Мед.сестра
9. Запознаване на родителите с аспектите на насилието и начините за справяне с него.
- Срок: октомври 2020г.

Отг.: учителите на групите

10. Създаване на методически материали по превенция на тормоза в помощ на учители и родители

Срок: 2020-21г.

Отг.: Председател на
координационен съвет

11. Поддържане на непрекъснатата връзка между учителите на групите и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа

1. Разработване и приемане на правила и процедури за работа с:

- 1.1 Дете, жертва на тормоз
- 1.2 Дете, упражнило тормоз
- 1.3 Деца, които помагат и подкрепят тормоза
- 1.4 Децата наблюдатели

Срок: Октомври 2020г.

Отг.: Председател на
координационен съвет

2. Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения

Срок: Октомври 2020г.

Отг.: Председател на
координационен съвет

3. Взаимодействие и решаване на конфликти между деца, учители, родители и ръководство.

Срок: постоянен

Отг.: учители

4. Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в детската градина. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.

Срок: Октомври 2020г.

Отг.: Председател на
координационен съвет

№	Дейност	Материален ресурс	Финансов ресурс	Друг ресурс
1	Оценка на проблема, през мнението на деца/учителите/родителите – с помощта на стандартизиран въпросник	Хартия за анкетни карти - листа А4		
2	Анализ на проявите на тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – честота на булинг, форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.			
3	Запознаване на децата със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.	Хартия за изработване на информационни материали		Време – 1 час
4	Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз	 лв. за обучение на членове на персонала	Време – 1 ден
5	Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема			
6	Разработване на процедури за реагиране в ситуации на тормоз			
7	Запознаване на учители, и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз			
8	Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:			
	а) превенция на тормоза;			
	б) правата и задълженията на децата;			
9	Запознаване на децата с аспектите на насилието и начините за справяне с него.			
10	Създаване на методически материали по превенция на тормоза в помощ на класните ръководители			

11	Поддържане на непрекъснатата връзка между учители и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз.			
12	Набиране на данни и анализ на профила на детето, използващ булинг.			
	Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа			
13	Разработване и приемане на правила и процедури за работа с:			
	Дете, жертва на тормоз			
	Дете, упражнило тормоз			
	Деца, които помагат и подкрепят тормоза			
	Децата наблюдатели			
14	Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения			
15	Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.			
16	Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.			